

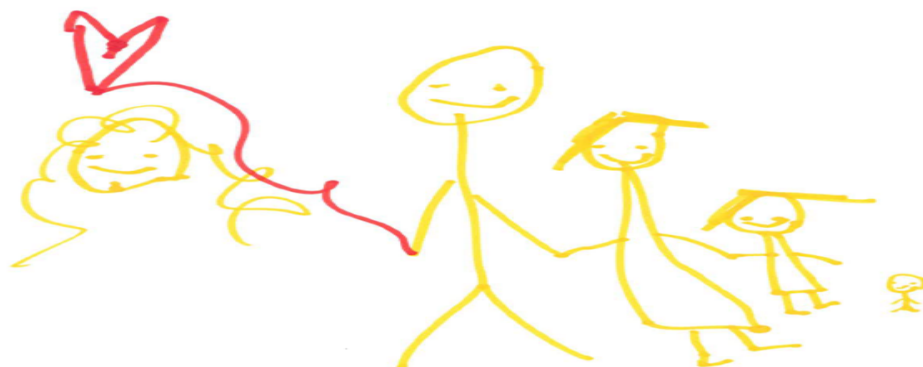


Kerteminde
Kommune



Børn- og ungepolitik

1.



"Jeg er glædest, når jeg er sammen med min familie" - barn i dagtilbud

Indledning

Børn- og ungepolitik er den ledestjerne som alle, der arbejder eller har kontakt med børn og unge i Kerteminde Kommune, skal følge. Politikken handler om børnene og de unge, men den henvender sig til alle vi voksne, der bor og arbejder i Kerteminde Kommune.

Børn- og ungepolitikken er skabt i 2012 og senest revideret i 2015. Vi politikere i Børn-, unge- og uddannelsesudvalget syntes ved vores tiltrædelse i januar 2022, at der igen var behov for at tage Børn- og ungepolitikken op til revision. Ikke fordi vi syntes, at politikken var forældet, men fordi vi ville sikre, at dens indhold og ordlyd bliver ved med at være relevant og tidssvarende. Den revision, vi satte i gang i 2022, har været båret af et princip om åbenhed og inddragelse. Derfor har kommunens børn, unge, forældre, foreninger, landsbyråd og virksomheder samt Udsatteråd og Handicapråd spillet en central rolle i revisionen.

Børnene og de unge fortalte os voksne om vigtigheden af fællesskaber, hvad enten det er inden for familiens rammer, sammen med vennerne i skolen, med kollegerne i fritidsjobbet eller holdkammeraterne i foreningslivet. De fortalte om sammenhængen mellem deres trivsel og forældrenes trivsel og omvendt. Det understreger vigtigheden af, at vi professionelle ser familien som en helhed, når vi arbejder med børnene og de unge. De fortalte om behovet for at have fritid, der er fri tid uden planlagte aktiviteter og gøremål – et rum til ikke at skulle præstere og til at være alene. De gav os igen og igen tegninger af

deres kæledyr, som et billede på vigtigheden af at have nogen i ens liv, der møder én uden forbehold, fordomme og bagtanker, og som er der, når man har brug for dem. De mindede os voksne om, at den digitale verden er en naturlighed for dem, og at de godt ved, hvordan man begår sig i den. De fortalte os mange andre ting, som vi voksne i bestyrelserne, i rådene og fra erhvervs- og foreningslivet tænkte over, talte om og omsatte til de pointer, der er taget med i den reviderede Børn- og ungepolitik.

Pointerne fik vi politikere i Børn-, unge- og uddannelsesudvalget til at invitere vores politiske kolleger på arbejdsmarkeds- samt kultur- og fritidsområderne til en fælles drøftelse. Den mandede ud i et politisk fokus for os politikere i Børn-, unge- og uddannelsesudvalget, som vi vil arbejde med i de næste tre år. Det fokus handler om samspillet mellem kommune, erhvervsliv og foreningsliv om de unge, der af forskellige årsager har kurs mod et liv på kanten af samfundet.

Alt i alt har inddragelsen af børn, unge forældre, råd, foreninger og virksomheder i kommunen bidraget til en revideret politik, der tager afsæt i borgernes ønsker, behov og oplevelser.

Læsevejledning

Børn- og ungepolitikken er bygget sådan op, at den indledes af den vision, der sætter retningen for børn- og ungeområdet. Herefter følger et politisk fokusområde for byrådsperioden 2022 – 2025. Derefter kan du læse de fire målsætninger, som leder mod visionen. Endeligt er vores børne- og ungesyn beskrevet; altså den måde vi professionelle ser og møder børn og unge. Politikken rundes af et afsnit om de grundmetoder, som alle vi professionelle bruger i vores arbejde med børn, unge og familier.

Du vil under læsningen af politikken igen og igen støde på tegninger og udsagn fra børnene og de unge, hvor de fortæller, hvad der for dem skaber et godt børne-, unge- og voksenliv.

I Børn- og ungepolitikken møder du som læser et "vi" – det kan være et "vi voksne", "vi forældre" eller et "vi professionelle". Det "vi" afspejler, at alle os voksne, der bor og arbejder i Kerteminde Kommune, har og tager et fælles ansvar for de børn og unge, der bor i kommunen.

Betegnelsen "vi professionelle" står for alle os voksne, der er ansat af Kerteminde Kommune og som har kontakt til børn og unge i vores daglige arbejde.

God læselyst!



"Et godt familieliv er, at forældrene tænker på deres børn og at der ikke er nogen der er sure på hinanden. Man skal respektere hinanden som dem, man er. Man skal også være sammen med hinanden."

- Elevråd fra mellemtrinnet om det gode familieliv.

"Et godt fritidsliv er at gå til sport og at have gode venner, man kan være sammen med."

- Elevråd fra mellemtrinnet om det gode fritidsliv.

"At man får hjælp af lærerne og at man har gode frikvarterer. Man har venner, man skal lære noget i timerne."

- Elevråd fra mellemtrinnet om det gode skoleliv.

"Et godt arbejdsliv er, at man bliver behandlet ordentligt og har gode arbejdstider, og at man bliver betalt nok"

- Elevråd fra mellemtrinnet om det gode arbejdsliv.

1.1. Politisk fokusområde 2022 – 2025

Hver femte ung i en ungdomsårgang i Danmark har ikke taget en ungdomsuddannelse eller er kommet i job, når de fylder 25 år. Disse unge kæmper ofte med mange komplekse udfordringer samtidigt. Det kan være social udsathed, psykisk sårbarhed og svage faglige kundskaber, der gør det svært for dem at gennemføre en uddannelse eller i at komme i job. De unge kommer til tider fra familier, hvor forældre og bedsteforældre heller ikke har taget uddannelse eller er kommet i job. Udskillelsen af mange af disse unge, der ikke gennemfører en ungdomsuddannelse, er ofte allerede indledt i de unges første leveår, hvor forældre og andre nære omsorgspersoner ikke har været i stand til at stimulere deres udvikling tilstrækkeligt. Det efterslæb, disse unge opbygger i deres første leveår, forfølger dem ind i skolelivet, hvor de fra 1. skoledag er stillet dårligere end deres jævnaldrende kammerater i at lære, trives og udvikle sig. Det gør det vanskeligt for dem at afslutte folkeskolen med en afgangseksamen. Herved er deres risiko for et voksenliv på kanten af samfundet stærkt forøget, fordi folkeskolens afgangseksamen er den vigtigste forudsætning for et godt voksenliv¹.

Det vil Børn-, unge- og uddannelsesudvalget ændre på ved at sætte fokus på, hvordan foreningsliv og erhvervsliv kan bidrage til, at alle unge i Kerteminde Kommune gennemfører en ungdomsuddannelse eller kommer i job.

"..når man har et godt fællesskab med mennesker omkring dig, selvom det måske er over din computer. Et godt socialt fællesskab er derfor meget vigtigt når man snakker om fritid, da man ikke må gå og føle sig alene."
- Udskolingselever om det gode fritidsliv.

De kommunale tilbud bærer hovedansvaret og -opgaven i forhold til at kompensere for det, den unge i barndommen og ungdommen ikke har kunnet hente hos sin familie. Ligesom de kommunale tilbud bærer hovedansvaret og -opgaven i at understøtte foræl-

drene i at kunne hjælpe og støtte deres børn i deres udvikling, trivsel og læring.

Kan civilsamfund, erhvervsliv og foreningsliv mobiliseres til at tage et medansvar for disse 20 % af en årgang, står de unge meget stærkere. I erhvervslivet kan de unge tilbydes et fællesskab i kollegaskabet på arbejdspladsen, og de unge kan opleve at lykkes og vokse gennem arbejdsopgaverne. De unge kan på arbejdspladsen udvikle sig ved at have en betydning for nogen og et ansvar for noget. I foreningslivet kan de unge være en del af et fællesskab, hvor den unges deltagelsesmuligheder ikke begrænses af boglig kunnen. De unge har i foreningslivet helt andre forudsætninger for at deltage, være aktiv og få succes i fællesskabet.

"..når man er omgivet af gode kolleger."

".. når man har ansvar for, at man får løst alle opgaver i fællesskab."

"..når man er til at stole på."

- Udskolingselever om det gode arbejdsliv.

Ungdomsuddannelserne er vigtige samarbejdspartnere, som skal inddrages i processen med at finde løsninger, der er tilpasset den enkelte unges udfordringer.

Børn-, unge- og uddannelsesudvalget vil:

- Indgå partnerskaber med erhvervslivet om at skabe mulighed for praktik, fritidsjob og lønnede job for udsatte unge samt mulighed for 3+2 forløb eller praktik for skoletrætte unge.
- Indgå partnerskaber med erhvervsliv og ungdomsuddannelserne om mesterlære for unge.
- Indgå aftaler med foreningslivet om at sikre, at alle børn og unge tilbydes optagelse i foreningslivets fællesskaber

¹ Reformkommissionen 2021, "Erkendt, forsøgt løst, uløst".

2. Vision



***GLADE LIVSDUELIGE BØRN OG
UNGE HAR HELE VERDEN SOM
LEGEPLADS!***



Hvad gør voksne glade og sure?

"..når vi opfører os ordentligt"
"..når vi hører efter"
"..når de har fri"
"..når vi er stille"
"..når de underviser i deres eget yndlingsfag"
"..når vi har det sjovt"
"..når vi svarer rigtigt, danser de"
"..når de er sammen med de andre voksne"
"..når de er sammen med os"
"..når vi har slik med"
- elever i indskolingen om, hvad der gør voksne glade.

"..når de drikker café latte"
"..at børn lytter efter i skolen og gør, hvad de voksne siger"
"..at blive stor og stærk"
"..lege med børn"
"..de voksne bliver glade, når børnene gør noget godt"
"..at man køber is til den voksne"
"..hvis man laver suppe til de voksne, når de fryser"
"..at man krammer de voksne"
"..at man laver hjertefingre til de voksne"
- elever i indskoling om, hvad der gør voksne glade.

"..når lektierne er lavet"
"..når eleverne siger noget pænt til de voksne"
"..de spiser slik med deres børn om fredagen"
"..når de hjælper eleverne"
"..når de hygger sig sammen med deres børn"
"..hvis eleverne kan hjælpe hinanden"
"..når de får blomster"
"..når de er sammen med deres elever"
"..når de har artige elever"
"..lærerne er gode til at trøste"
"..når de er sammen med eleverne"
- elever i indskolingen om, hvad der gør voksne glade.

"..at være sammen med børn"
"..når de er sammen med nogen og snakker"
"..når børnene gør, hvad læreren siger"
"..når man ser en sjov film"
"..de er glade, når de har gjort andre folk glade"
"..når de bliver færdige med deres projekter"
"..når de er sammen med nogen, de godt kan lide"
"..når de er sammen med venner, når man giver gaver"
"..når de er ude at spise"
"..når de ser fodbold"
"..når alle elever er i skole, bliver læreren glad"
"..når jeg gør mine forældre glade"
- elever i indskolingen om, hvad der gør voksne glade.

"..de kigger på deres computer"
"..når de skal fortælle os noget, vi ikke må"
"..de er sammen med dem, der laver ballade"
"..de bliver irriterede"
"..at få klassen til at falde til ro er svært, så bliver de voksne sure"
- elever i indskolingen om, hvad der gør voksne sure.

"..de er sure, når børn ikke hører efter"
"..når børn irriterer"
"..når man driller sine søskende og ikke stopper"
"..de skælder ud, når de er sure"
"..mine forældre går en tur eller kører væk, hvis de er sure"
"..når man provokerer dem"
"..når de voksne taler og børnene afbryder"
"..når man plager om ting"
"..når man handler"
"..når man ikke hører efter"
"..når man ikke tier stille"
"..når et barn skrider i hele butikken"
"..når man stikker fingrene i ørerne og siger lalala"
"..når man svarer igen"
- elever i indskolingen om, hvad der gør voksne sure.

"..lærerne bliver sure, når eleverne ikke hører efter"
"..når eleverne bander – taler grimt"
"..når lektierne ikke er lavet"
"..når eleverne er uartige, så viser de voksne det i ansigtet"
"..når de voksne er sure, har de svært ved at få ro"
"..voksne skælder ud, når de bliver sure"
- elever i indskolingen om, hvad der gør voksne sure.

"..at børn ikke hører efter og ikke gør, hvad de siger"
"..hvis børn slår"
"..hvis børnene aftaler at brænde skolen ned"
"..hvis nogen rækker fuck eller tunge"
"..hvis nogen stjæler fra de voksne"
"..hvis børn smider ting på gulvet"
"..hvis børnene laver madkamp mod de voksne"
"..hvis man gør noget man ikke må"
- elever i indskolingen om, hvad der gør voksne sure.

2.1. Glade livsduelige børn og unge får vi, – når vi ser professionelle, forældre, netværk og lokalsamfund som aktive holdspillere i børn og unges liv og udvikling!

I Kerteminde Kommune indbyder vi professionelle forældre, netværk og ildsjæle i lokalsamfundet til at drage fælles ansvar for barnet og den unges trivsel, læring og udvikling. Det gør vi, fordi vi lykkes så meget bedre, når vi deler ansvaret for børnene og de unges trivsel, læring og udvikling med lokalsamfundet, hvor børnene og de unge bor og færdes. Alle børn og unge har behov for gode relationer. Især børn og unge i udsatte positioner har behov for hjælp til at skabe den gode fortælling om dem selv. I alle lokalsamfund findes voksne, f.eks. frivillige i foreningslivet eller blandt de lokale erhvervsdrivende, der gerne yder en særlig indsats for børn og unge. Det er vi professionelle opmærksomme på og indgår samarbejder om.



Vi forældre er de absolut vigtigste personer i barnet og den unges liv. Det ved vi professionelle og derfor gør vi os umage med åbensindet og nysgerrigt at forstå den situation, barnet, den unge og familien oplever sig i, før vi sætter vores faglige viden i spil. Sammen finder vi løsninger, barnet, den unge og familien kan se sig i. Løsninger, hvor børn, unge og familier skaber sig gode liv sammen med deres netværk og hvor det offentlige system fylder så lidt som muligt.

Børn og unge bevæger sig fra en lærings- og livsarena til en anden flere gange gennem deres barn- og ungdom – og deres trivsel er afhængig af, at de oplever helhed og sammenhæng i overgangene og deres hverdag. Vi professionelle har ansvar for, at børnene, de unge og deres forældre oplever helhed og sammenhæng i overgangene mellem de kommunale til-

bud – og er trygge i overgangene. Vi professionelle har også ansvar for at give hinanden tilstrækkelig viden om det barn eller den ung, der skal bydes velkommen et nyt sted.

Mål:

Alle børn og unge oplever sig som en del af fællesskaberne i lokalsamfundet.

Alle børn, unge og deres forældre oplever sammenhæng i overgangene i barnet eller den unges liv.

Indsatser:

- Vi professionelle fremmer samarbejdet med forældre, netværk, lokalsamfund og erhvervsliv.
- Vi professionelle bruger 1 – 2 -3 modellen.
- Vi professionelle åbner os op mod omverden ved f.eks. at tænke skole og erhvervsliv tættere sammen, så børn og unge oplever erhvervslivets muligheder.
- Vi professionelle udbygger det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.
- Vi professionelle gør brug af Familierådslagning.

"Vi kan komme ensomhed til livs ved, at flere bliver en del af fællesskaber, der går på tværs af hjem, dagtilbud eller skole og foreningsliv"
- en bestyrelse om det gode barne- og ungeliv.

"Vi skal spotte forældrenes ressourcer og inddrage dem, så forældrene også er aktive deltagere i fællesskaberne"
- en bestyrelse om det gode barne- og ungeliv.



2.2. Glade livsduelige børn og unge får vi, – når vi tager fat i den spæde bekymring!

Langt de fleste børn og unge i Kerteminde Kommune har en god og tryk barndom. En god og tryk barndom handler først og fremmest om at blive set og mødt med omsorg, nærvær og forståelse. Det er derfor vigtigt for barnet og den unge, at vi voksne, forældre som professionelle, har blik for, om barnet eller den unge har:

- Voksne i barnet eller den unges hverdag, der tager ansvar for barnets eller den unges opvækst
- Helhed og sammenhæng i barndommen
- Livsvilkår, som barnet eller den unge oplever som meningsfulde
- Passende modspil
- Tro på sig selv, sit eget værd og sine evner
- Glæde ved livet
- Evne til at indgå i sociale relationer og fællesskaber

"Et godt skoleliv bygger meget op om et socialt fællesskab med både klassekammerater, men også dine lærere. Mange ting kan spille ind med dårlig trivsel og et dårligt fællesskab i din klasse. Hvis du ikke kan snakke ordentligt med din lærer, vil det også være svært at lære noget. Hvis man ikke kan snakke med hinanden, kan det være svært for dem at vide, hvordan du har det både fagligt og socialt."
- elevråd i udskolingen om det gode skoleliv

Har et barn eller en ung ikke alle de nævnte faktorer i sit liv, er vi voksne forpligtede til at handle.

I alle børn og unges liv kan indtræffe hændelser, som giver anledning til bekymring for barnet eller den unges trivsel og udvikling. Tager vi fat i den spæde bekymring, er indsatsen ofte mindre indgribende over for barnet, den unge og familien. Vi voksne, der i hverdagen er tæt på barnet, har en særlig forpligtelse til at se de små tegn på faldende trivsel og handle på det, vi ser. En afgørende forudsætning for, at alle børn og unge trives er, at vi fremmer en kultur, der arbejder målrettet og tværfagligt med at få øje på de børn og unge, der giver anledning til en spæd bekymring. En anden forudsætning er, at vi hurtigt bliver be-

vidste om, hvad bekymringen drejer sig om og hvordan vi skal handle på den. En tredje forudsætning er, at vi voksne i barnet eller den unges lokalmiljø, i foreningslivet eller i erhvervslivet ved, hvor vi kan henvende os med den bekymring, vi har, og få professionel hjælp til barnet eller den unge.

"Natur og udeliv er en scene for læring af sociale kompetencer. Ude i naturen er der plads til forskellighed og børnene er ligeværdige. Den fremmer nysgerrighed, stimulerer sanser og virker konfliktnedtrappende."
- en bestyrelse om det gode barne- og ungeliv.

Når vi professionelle handler på vores spæde bekymring, retter vi vores indsats mod det miljø og de relationer, barnet eller den unge indgår i. Indsatsen sker i samarbejde med barnet eller den unge, forældre og andre personer, der er relevante for barnet eller den unge at inddrage.

Mål:

Alle børn og unge trives og udvikler sig alderssvarende og færre har brug for særlige støtte.

Indsatser:

- Vi voksne - forældre, frivillige i foreningslivet, ansatte i erhvervslivet og professionelle – ser og handler på den spæde bekymring.
- Vi voksne i foreningsliv, erhvervsliv og lokalmiljø ved, hvordan vi henvender os til kommunen.
- Vi professionelle har viden om og gør brug af tværfaglig støtte til den spæde bekymring
- Vi professionelle har et fælles sprog og en fælles forståelse af, hvad en spæd bekymring er, hvordan vi skal reagere og hvorfor vi skal reagere.

"Alle børn og unge har ret til et aktivt fritidsliv og det er her, man skaber venskaber. Der er ikke nok tilbud til børn og unge med handicap (..). Hvordan får vi de sårbare børn ind i foreningerne? I dag er forventningen nok, at forældrene selv henvender sig og det har de måske ikke overskud til"
- Handicaprådet om det gode barne- og ungeliv.



DET DER GØR VOKSNEGLADE BØRN!



"Det, der gør voksne glade, er børn!"

- Elev i indskolingen om, hvad der gør voksne glade.

2.3. Glade livsduelige børn og unge får vi, – når vi fremmer mangfoldighed og forskellighed i fællesskabet!

Mangfoldighed og forskellighed i en børne- eller ungegruppe er en berigelse for fællesskabet og en gave til det enkelte barn og den enkelte unges udvikling. Igennem fællesskaber lærer børn og unge at knytte kontakter og drage omsorg for andre. Igennem mødet med det anderledes inspireres børn og unge og lærer at samarbejde og blive mere tolerante. I alle vores dagtilbud, skoler og døgntilbud arbejder vi professionelle – i et tæt samarbejde med forældrene og lokalsamfund – på at skabe inviterende og inkluderende fællesskaber, som gør, at vores børn og unge i videst muligt omfang kan forblive i det kendte nærmiljø, selv om de har behov for særlig støtte.



Fællesskaber kan ikke afgrænses til de timer, hvor vores børn og unge er i dagplejen, vuggestuen, børnehaven eller skolen. Fællesskaber skal i lige så høj grad være omdrejningspunktet for børn og unges fritidsliv. På tværs af aktører i kommunen – offentlige såvel som civile – vil vi derfor samarbejde om at skabe de bedst mulige forudsætninger for, at inkluderende fællesskaber kan blomstre. Vi vil have et særligt fokus på, at også børn og unge i sårbare positioner, hvad enten det drejer sig om social eller økonomisk udsathed, fysiske begrænsninger eller psykisk sårbarhed, har mulighed for at indgå i meningsfulde fællesskaber med andre børn og unge og blive mødt ligeværdigt af nærværende voksne. Det gør vi bedst ved at sammentænke de mange ressourcer, der findes i foreningslivet, i erhvervslivet og i kommunalt regi.

Vores kommune breder sig over et stort areal. Det giver både mulighed og udfordringer – og vi professionelle skal adressere begge. Vi skal for det første sikre, at de mange muligheder for udeliv i skoven, på stranden eller i byen er synlige og bliver brugt. For det andet skal vi sikre, at forenings- og fritidslivet også er tilgængeligt for de børn og unge, der bor uden for kommunens største byer.

Vi voksne skal have blik for og understøtte, at fritid og fællesskaber i større og større omfang antager nye former. Den digitale verden giver nye muligheder for at dyrke fællesskaber. Selvom den ikke kan erstatte det fysiske samvær, så er de digitale måder at være sammen blevet en stor og naturlig del af børn og unges liv. Det skal vi voksne respektere og understøtte f.eks. ved at hjælpe børn og unge med at omgås hinanden respektfuldt i den digitale verden. Vi voksne skal gå foran som gode rollemodeller ved at have et afbalanceret forhold til de sociale medier. Vi skal lære vores børn og unge, at de sociale medier er et supplement til det fysiske samvær i familien og med vennerne – og ikke en erstatning for det.

Vi voksne – forældre og professionelle – anerkender, at fritid også kan være fri tid, altså et – for nogen – tiltrængt frirum fra planlagte aktiviteter og forventninger. Et rum, der ikke skal præsteres i og et rum, hvor man kan søge roen i selskab med sig selv.

Mål:

Alle børn og unge oplever glæden ved at være en del af fællesskaber og venskaber.

Alle børn og unge har fritid, der er fri tid.

Indsatser:

- Vi professionelle – i samarbejde med forældrene og lokalsamfund – arbejder for at skabe en inkluderende kultur, så børn og unge med særlige behov kan forblive i deres nærmiljø.
- Vi professionelle tager sammen med forenings- og erhvervslivet et fælles ansvar for at sikre, at der er meningsfulde og tilgængelige fællesskaber for alle børn og unge.

"Det er vigtigt at man er med i en forening, går til en sport, eller er en del af et fællesskab på andre måder. Ved at være en del af et af disse fællesskaber, lærer man at skabe relationer, starte venskaber, og man udvikler sig også socialt."
- elevråd om det gode fritidsliv

"Vi skal hjælpe børnene til at navigere i fællesskabet for at kunne navigere i eget liv"
- bestyrelse om det gode barne- og ungeliv

2.4. Glade livsduelig børn og unge får vi.. – når vi har børn og unges dannelse og uddannelse i sigtekornet.

Gennem leg læres livet. I legen opdager, udforsker og eksperimenterer barnet med sin omverden og sig selv enten på egen hånd eller sammen med andre. Barnet leger ikke for at udvikle sig og lære, men udvikler sig og lærer ved at lege. Det er afgørende for barnets trivsel, læring udvikling og dannelse, at vi voksne – forældre og professionelle – understøtter barnets spontane leg og deltager aktivt i den. Lege har forskellige former og styrker forskellige sider af barnets udvikling; bevægelseslegen styrker motorisk og kropslig koordination, den fortællende fantasileg stimulerer abstrakt tænkning, forhandling og sproglig udvikling, mens holdleg er særligt befordrende for socio-emotionelle kompetencer. Vi professionelle bruger legen som et redskab i arbejdet med barnet og børnegruppen og inviterer dem ind i planlagte lege, der inspirerer, udvikler og udfordrer dem.

Når barnet forlader os professionelle i dagtilbuddene, fordi de skal begynde i skole, er det vores ambition, at de forlader os som nysgerrige, robuste, vedholdende og selvbevidste mennesker, der har mod på livet og lyst til at lære mere. Den ambition har vi, fordi vi ved, at barnet skal mestre netop de kompetencer for at lykkes i sin skolegang. Det gælder os professionelle i dagtilbud og skoler, at vi har det lange lys på i barnet og den unges liv, så vi i vores arbejde sigter på at fremme barnet eller den unges mulighed for et godt liv nu og her, på det næste stadie i deres liv og i deres voksenliv.



Skolebarnet understøtter vi voksne – både professionelle og forældre – i at blive bevidst om, at vejen til at blive bedre hænger sammen med at blive udfordret,

at begå fejl og at føle frustration. Når skolebarnet frustreres over nye udfordringer, som barnet ikke kan se, hvordan det skal kunne overvinde, er det nysgerighed, vedholdenhed og kreativitet, der hjælper barnet ud af "the pit" og op mod at overvinde udfordringerne. Det er i bunden af "the pit", hvor barnet er allermost frustreret, at kimen til ny læring ligger.

Vi voksne er bevidste om, at børn og unge i dag vokser op som borgere i et globalt samfund og i en digital verden under stadig forandring. Den bevidsthed tager vi professionelle med ind i vores arbejde og integrerer den i børne- og ungemiljøerne, så børn og unge understøttes i at udvikle kompetencer til at kunne skabe sig gode voksenliv. Samtidigt er vi voksne opmærksomme på, om den mentale sundhed hos børn og unge lider overlast af et overforbrug eller et misbrug af sociale medier.

Mål:

Alle børn og unge får en uddannelse

Alle børn og unge har et afbalanceret brug af sociale medier.

Indsatser:

- Vi professionelle skaber funktionelle og æstetiske rammer, der opfordrer til leg, virkelyst og fordybelse.
- Vi voksne understøtter børn og unges talenter, potentialer og styrker.
- Vi voksne møder børnene og de unge med ambitiøse forventninger og hjælper dem til at imødekomme vores forventninger gennem betryggende medspil og oplevelsesrigt modspil.
- Vi professionelle er bevidste om, hvorfor vi gør, som vi gør, og hvad børnene og de unge opnår ved, at vi gør det.
- Vi professionelle er bevidste om, at nutidens børn og unge er borgere i en global og digital fremtid.

"Pas på, hvad du skriver; noget er krænkende eller gør folk usikre og kede af det"

"Man skal respektere hinanden, som dem man er. Man skal også være sammen med hinanden"

"Det digitale liv er både dårligt og godt. Nogle af de gode ting er, at man kan få nogle nye venner og blive bedre til f.eks. engelsk. De dårlige ting er dog, at man kan blive mobbet og have det dårligt med sig selv"

- Elevråd fra mellemtrinnet om det gode digitale liv.

Det gode liv

"Et godt fritidsliv er at gå til sport og at have gode venner, man kan være sammen med"

"Det betyder meget, at man selv kan styre, hvordan man prioriterer sin fritid. Der vil selvfølgelig være aktiviteter, som man nogle gange skal til, men det vil oftest også være noget, man selv har valgt. Ved at unge vælger at bestemme over deres fritid, kan man selv bestemme, hvornår man vil slappe af, hvornår man vil være aktiv, hvornår man vil være sammen med venner osv. Det kan også give os unge en mindre stresset hverdag. Der vil altid være nogle perioder, som er mere travle end andre, men hvis man er herre over sin fritid, kan man også tage de pauser, man har brug for. Dog lægger det også ansvar på den unge, da nogle pligter selvfølgelig skal opfyldes på et eller andet tidspunkt"

"Et godt fritidsliv er at have et godt fællesskab med mennesker omkring dig, selvom det måske er over din computer. Et godt socialt fællesskab er derfor meget vigtigt, når man snakker om fritid, da man ikke må gå og føle sig alene"

- Elevråd i udskolingen om det gode fritidsliv.

"Et godt arbejdsliv er, hvor man er glad for sit arbejde, gode kollegaer og en god arbejdsplads med gode forhold. Det er vigtigt, at man arbejder med noget, man vil, så man går glad på arbejde næsten hver dag. Så der er flere gode end dårlige dage"

- Elevråd i udskolingen om det gode arbejdsliv

"Det digitale liv er både dårligt og godt. Nogle af de gode ting er, at man kan få nogle nye venner og blive bedre til f.eks. engelsk. De dårlige ting er dog, at man kan blive mobbet og have det dårligt med sig selv"

"Det er også vigtigt, at den digitale verden ikke kommer til at fylde for meget i den virkelige verden. Unge har tendens til at lade internettet fylde meget, og i mange tilfælde bliver det for meget. Man skal sørge for at have en god balance imellem skærmtid og virkelighed"

- Elevråd i udskolingen om det gode digitale liv.



Barn i dagtilbud om, hvad der gør ham glad.

"Der er mange ting som er med til at skabe et godt familieliv. En af tingene er, at de er en del af hvem man er og det man laver i en større eller mindre grad. Det kunne fx være skolelivet"

"Elevernes hverdag er centreret rundt om skolen, og derfor ville det kunne hjælpe familielivet, hvis familien var en større del af skolelivet. Det kunne måske være ved at have flere forældresamtaler, eller på en eller anden måde involvere familien i elevernes skolegang. Nogen voksne der kan sige nej og ja til tingene"

- Elevråd i udskolingen om det gode familieliv.

"Et godt familieliv er, når man kan snakke med sine forældre om tingene derhjemme"

"Et godt familieliv er, når man føler sig tryk derhjemme"

"Når man kan hygge sig og have det sjovt med sine forældre og søskende"

"Når man kan have et privat liv derhjemme"

"Man kan drille hinanden, men man ved, det er for sjov"

"Du kan stole på dine forældre og dine forældre kan stole på dig"

- Elever fra mellemtrinnet om det gode familieliv.

"Et godt skoleliv er, hvis man føler, at man passer ind, både fagligt og socialt"

"Et godt skoleliv bygger meget op om et socialt fællesskab med både klassekammerater men også dine lærer. Mange ting kan spille ind med dårlig trivsel og et dårligt fællesskab i din klasse. Hvis du ikke kan snakke ordentligt med din lærer, vil det også være svært at lære noget. Hvis man ikke kan snakke med hinanden, kan det både være svært for dem at vide, hvordan du har det både fagligt og socialt"

- Elevråd i udskolingen om det gode skoleliv.

3. Børnesyn

Børnesynet favner alle børn og unge mellem 0 – 17 år og beskriver den tilgang, alle vi voksne – professionelle, forældre, voksne i fritidsliv, i erhvervsliv og mange andre -, der har kontakt med børn og unge i Kerteminde Kommune, bruger i vores kontakt med dem. Det gælder både i hverdagen og i de særlige situationer, hvor der skal træffes beslutninger, der er betydningsfulde for barnet eller den unge.

Alle børn og unge ses, mødes med respekt og har medbestemmelse på egne forhold.

- Vi ser børnene og de unge som unikke personer med hver deres særlige forudsætninger, behov og potentialer.
- Vi forholder os til børnene og de unge, som de er, og lytter nysgerrigt til det, de fortæller.
- Vi giver børn og unge medindflydelse på beslutninger, der vedrører dem.
- Vi er opmærksomme på helt små børns signaler, som vi handler på, hver gang de giver anledning til det.
- Vi giver både de små og de store børn en aktiv rolle i deres egen udvikling og læring.
- Vi har ambitioner på børnenes vegne og understøtter deres udvikling med passende udfordringer.
- Vi ser forældrene som de absolut vigtigste personer i børns og unges liv og vi anerkender, at der er en nøje sammenhæng mellem barnet eller den unges trivsel og familiens trivsel.
- Vi anerkender betydningen af børns venskaber med børn og unges venskaber med unge og støtter deres bestræbelser på at danne venskaber.

Alle børn og unge har ret til en god og tryk barndom.

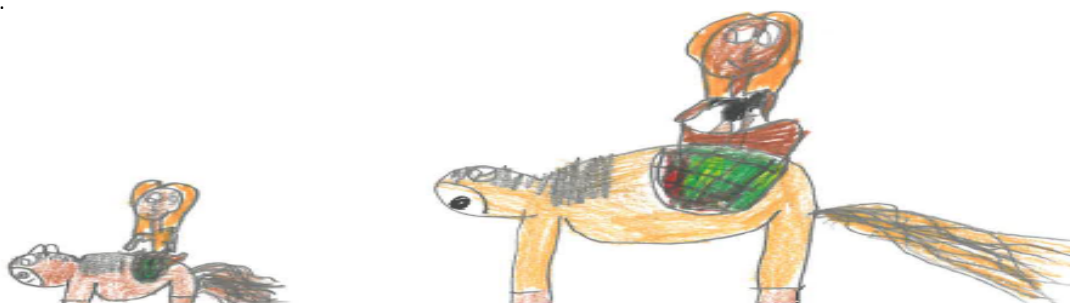
Grundvilkårene for oplevelsen af en god og tryk barndom er:

- Forældre eller andre omsorgspersoner i barnets eller den unges liv, der tager ansvar for barnet eller den unges trivsel og udvikling.
- Nære, fortrolige og stabile relationer til forældre og / eller andre omsorgspersoner i barnets liv.
- Helhed og sammenhæng i barnet eller den unges liv.
- Barnet eller den unge har selvtillid og selv-værd.
- Barnet eller den unge har glæde ved livet og håb for fremtiden.
- Barnet eller den unge kan se en mening med de livsvilkår, barnet eller den unge har.
- Barnet eller den unge har evne til og mulighed for at indgå i sociale relationer og fællesskaber.

Det er vi voksnes ansvar at sikre alle børn og unge en god barndom og ungdom og vi voksne har pligt til at beskytte børn og unge mod vilkår, der truer deres sundhed, trivsel og udvikling.

Vi forældre har som udgangspunkt forpligtigelsen til at drage omsorg for barnet eller den unge og. Det er os forældre, som har hovedansvaret for barnet og den unges sundhed, trivsel og udvikling.

Vi professionelle skal være opmærksomme på og understøtte, at forældre eller andre nære omsorgspersoner i barnets eller den unges liv sørger for, at grundvilkårene for en god og tryk barndom er tilstede. For de børn og unge, som i hele deres livsforløb er afhængige af en konstant og vedvarende professionel hjælp, skal vi professionelle give omsorgen og hjælpen på en måde, som sikrer børnene og de unge samme opvækstvilkår som deres jævnaldrende. Det betyder, at vi professionelle skal sørge for, at de får de samme muligheder for personlig udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv.



- Elev i indskolingen om, hvad der gør hende glad

Hvad gør børn og unge glade?



"Når jeg er på ferie med min familie."

"Slik, julemanden og min hest."

"Når vi leger mor, far og børn."

"At spille fodbold og rundbold."

"Jeg er glædest hjemme hos mig selv."

"Når jeg har haft en god dag i skolen."

"Når jeg er sammen med Christine min mor og Banjo."
- Elever fra indskoling om, hvornår de er glædest.

"Når min morfar er sammen med mig."

"På stranden."

"At gynge, gymnastik, min hund og min hest."

"Når jeg kigger på min iPhone, spiser is, hopper, leger eller svømmer."

"Når jeg hygger med min familie, gynger, mit marsvin og fodbold."

"Min hund Mocca."

"Legoland."

"Hoppeborg, iPad, trampolin, min mor og far, is og påskeæg."

- Elever fra indskoling om, hvornår de er glædest.

hvornår er jeg mest glad?



4. Grundmetoder

Borgerland og fagland: 1–2–3 modellen

I Kerteminde Kommune sonderer vi mellem "Borgerland" og "Fagland". I borgerland bor vi borgere, der er optaget af det nære liv for os selv og vores nærmeste. En gang imellem har vi brug for hjælp og vejledning fra kommunen og når det sker, har vi en forventning om, at tingene hænger sammen. Fagland er kommunen, hvor vi professionelle arbejder, dygtiggør os fagligt og har styr på rettigheder, love og regler.

Når vi mødes – professionelle, børn, unge og forældre – for at løse en udfordring, mødes vi i borgerland, hvor vi sammen bliver klare på, hvad vi borgere oplever som udfordringen. Derefter kobler vi professionelle fagland på og bruger vores viden til at finde løsninger, der giver mening for os borgere. Vi kalder det 1 – 2 – 3 modellen, hvor vi professionelle 1) forsøger at forstå borgeren, 2) skaber mening sammen med borgeren og 3) bruger vores faglighed til at finde den bedst mulige løsning.

Den systemiske tilgang, mentalisering og den anerkendende dialog

Gennem dialogen med barnet eller den unge forstår vi voksne barnet eller den unge og sætter os ind i de følelser og tanker, barnet eller den unge har om sit liv. Vi retter blikket ud i verden gennem barnet eller den unges øjne og anerkender, at barnet og den unge ser verden ud fra sit perspektiv. Derved kommer vi i øjenhøjde. Vores fokus er på de styrker og ressourcer, barnet eller den unge har, som vi aktiverer for, at barnet eller den unge kan mestre nye færdigheder.

Vi - voksne, børn og unge - påvirker hinanden og påvirkes af hinanden. Det sker gennem de handlinger og samtaler, vi er en del af i de fællesskaber, vi indgår i. Skal vi forstå et barn eller en ungs adfærd, tænker vi i helheder, relationer og sammenhænge. Vi er nysgerrige på konteksten – f.eks. fællesskabet i familien eller i børnegruppen, de voksnes tilgang m.m. – for adfærden og hensigten med adfærden. Skal vi forandre et barn eller en ungs liv til det bedre, arbejder vi med de fællesskaber og sammenhænge, som barnet eller den unge indgår i.

Når der er tale om helt små børn, som endnu ikke har et sprog, er vi opmærksomme på deres signaler; deres evne og lyst til at være i øjenkontakt og til at smile samt deres lyde og kropssprog. Vi har fokus på det lille barns evne og lyst til at indgå i en sund og naturlig relation med sine nære omsorgspersoner.



Mestringsstrategier og resiliens

Vi professionelle er bevidste om, at børn og unge har mange måder at mestre selv svære livsvilkår på. Børnene og de unges mestringsstrategier skal understøttes. Samtidig skal vi være opmærksomme på de beskyttelsesfaktorer, som det enkelte barn eller ung besidder og er omgivet af. Her tænker vi f.eks. på barnet eller den unges kompetencer, nære relationer, robusthed og håb for fremtiden. Når alle voksne, der har med barnet eller den unge at gøre, identificerer og understøtter barnet eller den unges personlige robusthed og særlige kompetencer, fremmer det barnet og den unges oplevelse af at være set og mødt.

Vi har et særligt fokus fra barnet er helt lille på, at den vigtigste resiliensfaktor i et ungs liv er en bestået afgangseksamen fra folkeskolen. Vi understøtter fra barnet er helt lille det i at udvikle de evner og kompetencer, der skal til, for at lykkes i og med sin skolegang.

Den treenige hjerne: sanseliv, følelsesliv og tankeliv

Hele livet udvikler vi vores sansemotoriske, følelsesmæssige og kognitive kompetencer, hvor erfaringer og oplevelser gjort tidligt i barndommen bestemmer hjernens arkitektur og dermed barnets muligheder for at være i trivsel og udvikling.

Det lille barns evne til kontakt er medfødt og barnet er helt afhængig af, at den nærmeste omsorgsperson evner en afstemt kontakt. Barnet kan ikke regulere, afgrænse og fornemme sig selv, men lærer det i mødet og i samspillet med omsorgspersonen, blandt andet gennem berøring, øjenkontakt, mimik, stemmeføring, arousal, afstemning og ikke mindst i mødeøjeblikke. Er barnet ikke blevet mødt afstemt af sin nærmeste omsorgsperson tidligt i livet og derfor ikke har udviklet sig alderssvarende, ved vi professionelle, at der i barnet og den unges opvækst er vinduer for udvikling, hvor vi kan stimulere udviklingen af de kompetencer, barnet eller den unge ikke har lært. Vi ved også, at barnet eller den unge vil udvikle sig, når vi tager udgangspunkt i deres nærmeste udviklingszone.



"Jeg bliver glad, når jeg gynger med mine venner"
- Barn i dagtilbud om, hvad der gør ham glad.

The pit og at lære at lære

For førskolebarnet er legen vejen til trivsel, læring og dannelse. Gennem legen læres livet. Gennem legen læres kompetencerne mod, undren, nysgerrighed, vedholdenhed, opmærksomhed, kreativitet og selvbevidsthed, som barnet skal mestre for at kunne lære.

Skolebarnet understøtter vi voksne i at blive bevidst om, at netop disse kompetencer er i spil, når skolebarnet lærer nyt og udvikler sig. Når skolebarnet frustreres over nye udfordringer, som barnet ikke kan se, hvordan det skal kunne overvinde, er det disse kompetencer, der hjælper barnet ud af "the pit" og op mod at tilegne sig den nye viden. Det er i bunden af "the pit", hvor barnet er af allermost frustreret, at kimen til ny læring ligger. Vi voksne har ansvaret for,

at barnet bevidstgøres om læringskompetencerne og aktiverer dem for at komme ud af sin frustration.

"At have søskende kan have stor betydning for et godt familieliv. En lidt jævnaldrende, der tænker lidt mere som en selv i forhold til ens forældre. Der kan være mange ting, man hellere vil dele med ens søskende end forældre, og man har også opbakningen i diskussionerne imod mor eller far. Forældrene er selvfølgelig også en vigtig del af familien. De er der til at sørge for deres børn til en vis grad, og sørger for opvækst og opdragelse. Det er vigtigt at kunne snakke godt med ens forældre, da de oftest vil være den del af familien, som man har tættest på sig i en stor del af livet. Familieture og oplevelser er vigtige for familielivet. At bruge tid med ens familie er generelt bare vigtigt, for jo bedre man har det med ens familie, jo nemmere vil det også være at komme igennem problemer og svære tider. Man skal både kunne have det sjovt med familien, men når livet ikke altid går, som man ønsker, så er det også vigtigt at vise omsorg for hinanden"
- elevråd fra mellemtrinnet om det gode familieliv.