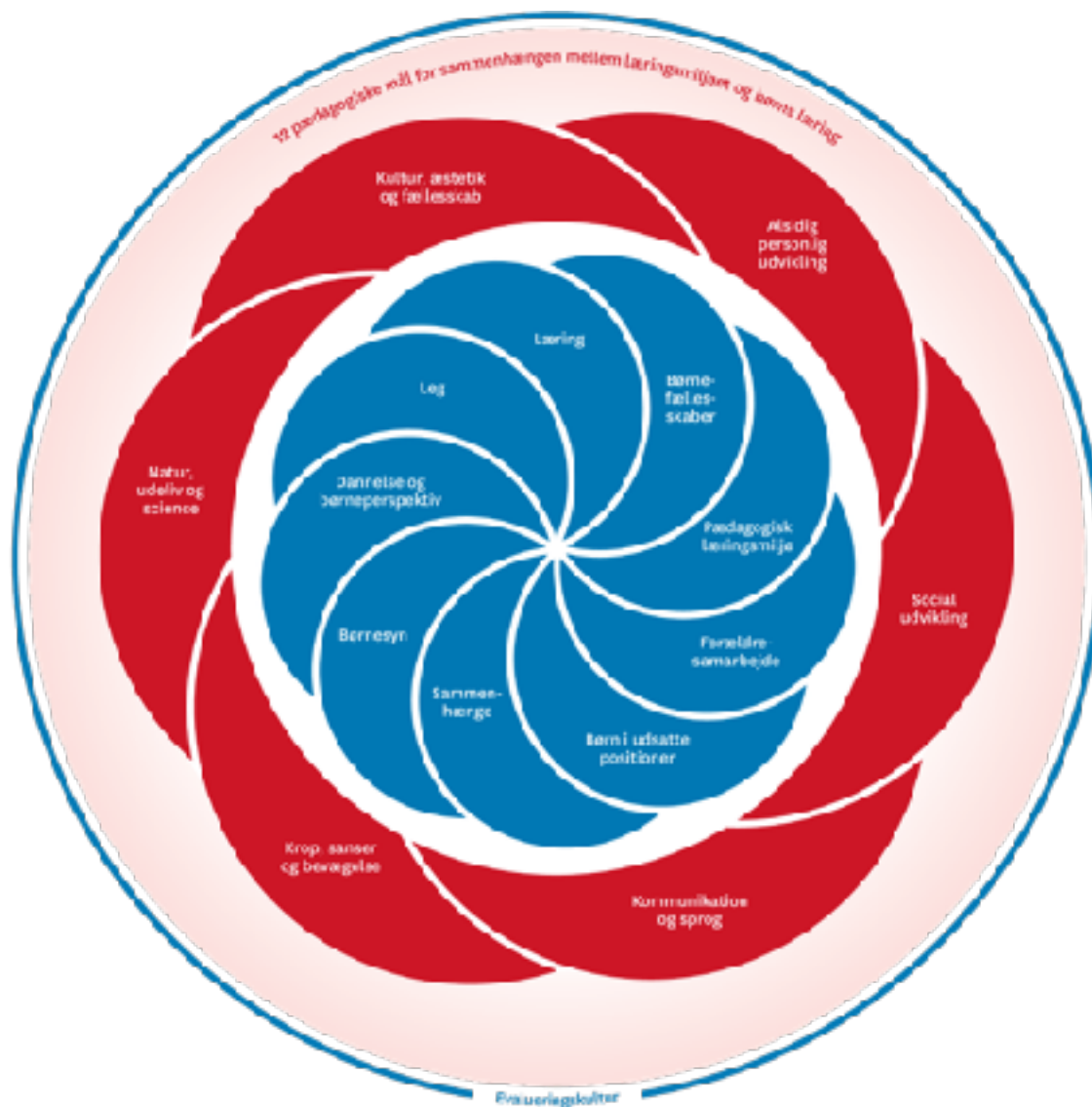


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Nymarken 2022 - 23



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Nymarken Skole og Børnehus, som er en kommunal landsbyordning, er beliggende i Kerteminde Kommune. Institutionen består af en folkeskole fra 0 – 9 kl, et børnehus som er normeret til 70 børnehavebørn samt 5 dagplejere. Vi har en fælles bestyrelse. Vores skoleleder og dagtilbudsleder er også ledere for en anden landsbyordning i Marslev.



Kerteminde Kommunes dagtilbudsområde er opdelt i 5 distrikter, hvoraf det sydvestlige distrikt er Marslev Nymarken. Dette distrikt består af 2 landsbyordninger Nymarkens skole og Børnehus, Marslev Skole og Børnehus, samt 9 dagplejere.

De 2 landsbyordninger ligger med 6 km's afstand. Der er ikke mulighed for at børn fra de 2 børnehuse kan mødes i dagligdagen, så der er ikke en fælles kultur.

Derfor har vi valgt at lave en læreplan for hvert børnehus og en fælles for dagpleje og vuggestue.

Børnehuset Nymarken har plads 70 børnehavebørn, fordelt på 3 stuer – samt 5 dagplejer.

Vi er en børnehave ude på landet, med muligheder for tur med offentlige transport midler til Kerteminde (skov, strand, legepladser, museum, Fjord/bælt). Vi har i lokal området mulighed for gå ture, og bruger gerne skolens lokaler og bibliotek.

Vi er en personale gruppe der vægter faglighed højt. Helt bevidst er vi som voksne forskellige, og har interesse felter der er forskellige fra hinanden. Vi accepterer hinandens forskelligheder, og ser det som en styrke for børnehaven.

Vi er delt på 3 stuer. Her findes legetøj og spil, der er forskellig fra stue til stue. Vi har sikret os at alle lærerplans temaer er dækket ind, og alle børn må lege hvor de vil. Dermed er det muligt for det enkelte barn, at søge de interesser, de har lige nu.

Hvert barn er tilknyttet en stue, med fast personale. Det vil være de pædagoger der vil afholde forældre samtaler, og primært tage sig barnet/familien.

Det er vigtigt at vi er i tæt dialog med forældre. Det har stor betydning, for barnets udvikling/trivsel/læring/lyst til leg.

Samtidig er vi opmærksom på "hinandens børn", og vægter højt at snakke højt om hvad vi ser, og tager gerne den pædagogiske sparring, så vi sammen bliver klogere på alle børn.

Vi vægter at arbejde efter "de nye styrkede lære planer", Howard Gartner, og den neuroaffektive tilgang.

Pædagogisk grundlag

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

I Børnehuset Nymarken arbejder vi ud fra børne- ungepolitikken i Kerteminde kommune: https://kerteminde.dk/Files/Files/Politik/Vedtagne%20politikker/440_2017_31829_B%C3%B8rne_og_Ungepolitik.pdf

Barnesyn

Det at være barn har værdi i sig selv. Danske dagtilbud tager udgangspunkt i et børnesyn, hvor børn ikke alene skal forberedes på at blive voksne, men skal have et godt børneliv, hvor der er tid og ro til at være barn. Børn opfattes som kompetente og som aktive med skabere af egen læring og udvikling inden for rammer, som det pædagogiske personale er ansvarlig for. Børn skal opleve at have en demokratisk stemme, og deres bidrag er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde. De skal udfordres, støttes og udvikle sig i gennem bl.a. legen og børneinitierede aktiviteter og det enkelte barns eget tempo. (EMU)

Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?

Vi er rigtigt gode til at se børnenes forskelligheder som en styrke for det enkelte barn. Vi anerkender hvis børnenes synes det er svært og hjælper dem med udfordringerne.

Vi har fokus på stor fleksibilitet i forhold til at finde læringsmiljøer, hvor alle børn udfordres tilpas. At ikke alle skal det samme, men at vi netop ser på det enkelte barn, og giver det udfordringer og opstiller læringsmiljøer som er tilpasset det enkelte barn.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Engagement:

Vi arbejder på at fremme børnenes engagement og deltagelse i læringsmiljøet, ved at have øje for det enkeltes barns potentiale og zone for nærmeste udvikling. Børn udvikler engagement, når de indgår i relationer med betydningsfulde andre, og netop derfor har vi fokus på at alle børn bliver set og mærket hver dag. At vi alle er en vigtig brik i fællesskabet, og at vi alle bidrager til fællesskabet. Vi arbejder med glæden ved at mestre selv, det kan for eksempel være, selv kunne tage tøj af og på, klare små konflikter ved at vise omsorg og forståelse for hinanden, opmuntring til at prøve igen og igen, til man til sidst mestre det, og mærker lysten til at ville være med også når tingene bliver lidt svære. Vi arbejder i børnehøjde for at mærke børnene og for at børnene føler sig respekteret, passet på og værdsat af nære, tillidsgivende voksne.

Vi prøver at tage udgangspunkt i børnenes verden, lader os inspirere og gribe ideer, for at fremme børnenes engagement og derigennem have fokus på deres selvtillid og selvværd. Det kan for eksempel være at vi deltager i legen, på deres præmisser, at vi laver temaer til samling ud fra den verden de er optaget af, at vi på ture bruger tiden der hvor børnene bliver optaget og ikke nødvendigvis der hvor de voksne tænker at vi skal hen. At fordybe os i børnenes verden og deres engagement, for at børnene derigennem oplever fordybelse og selvrespekt.

Livsduelighed:

Vi har fokus på at give børnene medbestemmelse og oplevelse af at være betydningsfuld, at give dem forståelse for at de er medskabende af egne livsbetingelser. Det gør vi blandt andet ved at de gennem leg og andre meningsfulde aktiviteter bidrager til og engagerer sig i læringsmiljøet. At børn gør sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner, der udvikler og understøtter børnenes dannelse og livsduelighed. Det kan være ved at tackle konflikter eller uoverensstemmelser i legen, at tale ordentligt, lytte til hinanden, vente på tur.

At de opdager at de hver især bidrager til legen, at jeg har nogle ideer de andre har nogle andre og i fællesskab udvikler legen sig til et nyt og spændende læringsmiljø.

Som pædagogisk personale har vi fokus på at børnene, gennem deltagelse i leg og aktiviteter får grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i fællesskabet og forståelse af

demokrati. At vi respekterer hinanden og at børnene får mulighed for at udforske, udfolde og erfare sig selv og hinanden på mange og nye måder. At vi alle bidrager til fællesskabet.

Gåpåmod:

At udvise vedholdenhed og gåpåmod er væsentligt for børns mulighed for at have indflydelse på deres egen hverdag i børnehaven. At vi som pædagogiske personale støtter dem i at turde gå deres egne veje, for eksempel ved at børnene vælger aktiviteter eller relationer til og fra når de ikke matcher deres trivsels-, lærings-, og udviklingsbehov. Dette skal selvfølgelig ske i samspil med at børnene også i høj grad deltager i det samlede børnefællesskab. Men vi har øje for at, forskellighed gør stærk, og at forskellige måder at håndtere konfliktfyldte situationer og følelser på er med til at gøre børnene robuste samt give dem evnen til at håndtere modgang og udfordringer, uden at miste troen på sig selv.

Deltagelseskompetence:

Børn øver sig i deltagelseskompetencer, ved at skifte mellem at være iagttagende og mere initiativtagende i de forskellige aktiviteter og relationer de indgår i. Vi forsøger at skabe et læringsmiljø som giver børnene mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optagede af, så de også lærer at prioritere blandt mange mulige tilbud. At de ikke bare surfer rundt, men lære at fordybe sig i det de har valgt. Vi arbejder på at motivere og understøtte børnenes valg, så de kan og tør deltage, samt udvide barnets erfaringsverden til at skabe de muligheder for livsudfoldelse de ønsker sig.

Vi har fokus på at motivere børnene til at undres, pirre børnenes nysgerrighed, anerkende dem samt støtte børnene i vedholdenhed. Det kan både være i planlagte aktiviteter, på tur, i leg, eller i de små samtaler vi har med børnene i løbet af dagen, som vi prioriterer højt.



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Deltagelse og medindflydelse:

Vi vil gerne skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor forskellighed ses som en ressource og hvor muligheden for deltagelse og medindflydelse er til fælles glæde og engagement. Hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og værdsætte forskellighed.

Alle børn er afhængige af et pædagogisk læringsmiljø der opfatter forskellighed som en ressource. Netop derfor arbejde vi på, at der i vores dagtilbud er plads til alle, plads til forskellighed og at alle kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles leg, aktiviteter og samvær. Vi forsøger hele tiden at tilpasse os den aktuelle børnegruppe, ved at have øje for det enkelte barns ressourcer samtidig med at vi understøtter børnenes opbygning af relationer til andre børn.

Empati:

Empati handler om at mærke egne følelser, at kunne sætte sig ind i andres følelser samt at kunne handle på måder, der også understøtter samspillet med andre. Indbyrdes relationer og venskaber mellem børn har stor betydning for den sociale læring og medvirker til udvikling af sociale færdigheder. Derfor lægger vi stor vægt på børnenes leg. Vi anerkender og respekterer børnenes spontane og selvorganiserede leg, samtidig med at vi er opmærksomme på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig.

Vi ser det som en væsentlig del af børnenes udvikling af empati, at vi som pædagogisk personale er optaget af børneperspektiver. At relationer mellem os og børnene bygger på ligeværd, forståelse og indlevelse, for at medvirke til at børnene udvikler selvstændighed og får medbestemmelse, men også til, at børnene forstår for andre og betydningen af fællesskabet. Alle børn har brug for at blive mødt med positive forventninger, fordi det fremmer børnenes gåpåmod og positive forventninger til omverdenen.

Vi ser også samarbejde med forældrene som en central rolle for børnenes sociale udvikling og læring. Vi vægter "snakken i garderoben" højt, ligesom vi altid kan afsætte tid til en samtale. Det gør vi fordi vi mener dialogen med forældrene kan medvirke til gensidig forståelse af barnets perspektiv og det sociale liv i børnehaven, og at det er en fælles opgave at understøtte barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring.

Legens betydning for social læring:

Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs, og at børn derfor må afstemme med hinanden hele tiden. I legen lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og at løse konflikter. Børns sociale læring og udvikling finder også sted, når de iagttager andre børns leg. Børn kan lære forskellige sociale omgangsformer til at begå sig både i hverdagen i dagtilbuddet og generelt i livet. Netop derfor vægter vi børnenes leg rigtigt højt.

Vi har dog øje for at nogle børn kan have svært ved at få adgang til legefællesskaber, selvom de gerne vil deltage. Derfor veksler vi mellem at gå foran, ved siden af og bagved, for at understøtte børnenes deltagelse i legefællesskaber.

Vi forsøger at bruge børnenes legeindhold som pejlemærke for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte lege og aktiviteter. Det kan være nogle børn der leger de samme lege hele tiden, uden at der sker en udvikling, børn der har svært ved at begå sig i legen pga. manglende sprog eller at de ikke lykkes med at skabe fordybende fantasilege. Her forsøger vi indimellem at indgå i børnenes leg, for at inspirere dem til at tage legen andre steder hen.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Interaktioner:

Ifølge den Neuroaffektive udviklingspsykologi, udvikler vi vores personlighed, følelser og sociale ageren i vores interaktion med andre mennesker.

Vi vægter samtalen med børnene rigtigt højt, det gør vi fordi vi mener det har stor betydning for børnenes kommunikative, sproglige og sociale udvikling. For os handler det om at være nærværende og nysgerrige, samt have lyst til kommunikation og samtale med fokus på det børnene er optagede af.

Det har stor betydning for børnenes kommunikative og sproglige udvikling, hvordan vi som pædagogisk personale henvender os til børnene, taler med dem, giver beskeder og sætter ord på det, der sker i forbindelse med rutiner og aktiviteter

For os er det væsentligt at have tid og ro til, ikke bare at samtale, men at der også er kvalitet i samtalen, mellem det pædagogiske personale og barnet. Det kan være når vi spiser, på legepladsen, på værkstedet eller hvor der nu er ro til at samtale.

Sproglige rollemodeller:

Det er vigtigt at vi som pædagogiske personale er gode rollemodeller for børns sproglige udvikling, og hjælper dem til at lære at skiftes til at være i en tale- og en lytte position. Børns sprog udvikles i dialoger med sproglige rollemodeller ved at lytte, fortælle, stille spørgsmål til omgivelserne og at lege med sproget.

Vi forsøger at være sproglige rollemodeller, både i samtalen med børnene, i aktiviteter, i rutinesituationer og leg samt i vores interaktion med børnene og hinanden. Vi har flere to-sprogs børn, samt børn med sproglige udfordringer og vi er derfor ekstra opmærksomme på vores kommunikation, både vores verbale sprog samt vores mimik og gestik.

Vores sprogpædagog, sørger for at alle børn bliver sprog screenet, min. to gange, ved 3-års alderen og inden skolestart og ellers efter behov. Er der behov for det kontaktes kommunens talehøre konsulent, og vi er altid i dialog med forældrene omkring børnenes sproglige udvikling.

Fællesskaber:

Legen er vigtig i barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd og sætninger. Vi er derfor opmærksomme på, at anvende børnenes legeindhold som pejlemærke for mulige samtaleemner, men også som pejlemærke for, hvad der kan være en udfordring for det enkeltes

barns sprogudvikling. Kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber.

Vi har ansvaret for at, børnene får mange forskellige erfaringer med sproget, både i fri leg og i forskellige aktiviteter. Vi er derfor bevidste om at have øje for de børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, lege og aktiviteter, med henblik på, at de også kommer til at indgå i fællesskaber, der understøtter deres kommunikative og sproglige udvikling. Det gør vi blandt andet ved, at tilbyde en bred vifte af sproglige læringsmuligheder, det kan være rim og remser, sange, små opgaver, læse, spil etc.

Vi har altid bøger som er tilgængelige for børnene, så børnene bliver introduceret til bøgernes univers, herunder får mulighed for at kigge i bøger, stille spørgsmål om bogstaver, få læst højt og snakke med det pædagogiske personale om det, bøgerne rummer.



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Krop:

Bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber når børn skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer. Her er det vigtigt at vi, som pædagogisk personale er nysgerrige og udvælger og følger bevidst børnenes initiativer til bevægelse, så børnene oplever selv- og medbestemmelse som en naturlig del af deres dannelsesproces.

Kroppen er grundlaget for børnenes deltagelse i samfundets forskellige fællesskaber. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børn har mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop. Det gør vi ved at benytte os af skolens gymnastiksal eller idrætshal, hvor der er plads til mange former for bevægelse. Men vi snakker også om kroppen, kigger på skellet eller i bøger. Gennem kropslige erfaringer undersøges fx hvem er jeg og hvad kan du – kan jeg mon også det?, dette er med til at udvikle kropsidentiteten via kropslige erfaringer i sociale samspil.

Vi har en rigtig fin legeplads, hvor der er rig mulighed for kropslig udfoldelse, både op og ned ad bakken, på fodboldbanen, gynger, rutsjebane eller på cykel etc.

Vi har også fokus på selvhjulpethed, ved af- og påklædning, toiletbesøg eller ved spising, som alt sammen er med til at få en forståelse af kroppens funktionalitet.

Sanser:

I Nymarken arbejder vi med den Neuroaffektive tilgang til børnene og er derved bevidste om vigtigheden af, at det pædagogiske læringsmiljø, skal understøtte stimuleringen af børnenes sanser. Sanserne er børns adgang til verden og fundamentet for at opfatte og begribe verden. At børnenes sanser stimuleres har afgørende betydning for barnets motoriske udvikling og automatisering af barnets bevægelser.

Vi forsøger at tilgodese sanselige læringsmiljøer, hvor børns legende undersøgelser og kreative eksperimenter med bevægelse er i centrum. For os er det vigtigt at skabe rum for børnenes erfaringer med kropslige fornemmelser og følelser, herunder rolig kontakt til kroppen, hvor det enkelte barn udvikler kendskab til og tryghed ved kroppens reaktioner og signaler og oplever en ro ved at hvile i sig selv. Der skal både være plads til børnenes kropslige "væren" og "gøren".

Bevægelse:

Bevægelse handler om børns aktive udforskning af verden og kroppens muligheder såvel alene som sammen med andre børn og aktivt pædagogisk personale i et inkluderende børnefællesskab og i samspil med de fysiske omgivelser ude og inde.

I Nymarken har vi rig mulighed for fysisk udfoldelse og bevægelse, både på legepladsen, i gymnastiksal, multisal og idrætshal.





Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Natur:

At være i naturen kan give anledning til eksistentielle oplevelser og overvejelser hos børn. I Nymarken har vi rig mulighed for at opleve naturtyper som skov, strand, vandløb, fjord, mark etc. På turdage begiver vi os ofte ud i naturen for at lade børnene opleve naturens gang på tæt hold. I naturen har børnene mulighed for at gøre sig erfaringer med og udvikle forståelse og sammenhænge i naturen. Engagement, glæde, sansning og nysgerrighed fylder i børnenes oplevelser og lege i naturen. De fleste børn udviser stor glæde i naturen, undre sig, undersøger ting og stiller nysgerrige spørgsmål.

Vi forsøger at lytte til børnenes undren og spørgsmål, samt opmuntre børnene til at undersøge og være nysgerrige på naturen.

Viden om natur omhandler også menneskets påvirkning af og samspil med naturen, fx i forbindelse med miljø spørgsmål og spørgsmål om bæredygtighed og anvendelse af naturens ressourcer. Dette gør vi bl.a. ved at trække naturmaterialer eller genbrugsmaterialer med ind i værkstedet, for at give børnene en forståelse for anvendelse af div. materialer.

Vi lader også børnene opleve årets gang og få viden om fødekæder og forskellige fænomener som fx vejret og solsystemet.

Udeliv:

Uderummet giver plads til sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet og er et godt underlag for kolbøtter og vilde lege og eventyrlige og farlige lege. Lege, som stimulerer børnenes kreativitet, og som giver plads til fantasi og fortolkning, når træstammen bliver en bus, eller pindene sværd eller kanoner.

Der er åbne og sociale rum som fx en græsplæne eller en eng, som kan bruges til boldspil og drageflyvning, eller afgrænsede og trygge rum, som fx legepladsen med gynger, rutsjebane og legehus. Eller det vilde rum som skoven, havet og stranden med plads til fordybelse og fascination.

Udeliv handler blandt andet om at give børnene legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Naturens rum kan også udvide børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet på tværs af alder, køn, kultur og interesser.

I Nymarken har vi en fantastisk legeplads, der giver rum for masser af udeliv, derudover har vi naturen lige i baghaven.

Science:

Science i børnehøjde, handler for os meget om at give børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhæng. At der er fokus på børnenes begyndende forståelse for tal, former, størrelse og en begyndende matematisk opmærksomhed. At læringsmiljøet støtter børnene i at kategorisere og systematisere deres omverden ved hjælp af relationspar, som stor-lille, over-under, mange-få, tung-let. Vi har fokus på at lade børnene undersøge den verden de optaget af, det kan være at mærke om sneglen er blød eller hård er den slimet, hvad er der inde i en muslingeskal, hvad sker der hvis vi kommer en Mentos i en cola, hvordan får vi en drage til at flyve, kan man lave vulkaner i sandkassen etc.

Vi har plakater med tal hængende, puslespil og spil med talforståelse. Vi taler om former og farver, både i værkstedet eller til samling, men også på ture hvor vi møder skilte eller symboler. Vi forsøger at have en nysgerrige og undersøgende tilgang til verden omkring os og lader børnene undre sig og stille spørgsmål, samtidig med vi udfordre børnenes aktuelle forståelse for verden omkring dem.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Kulturelt indtryk og udtryk

Vi ligger vægt på at nysgerrighed, sansning, leg og fantasi indgår i de kulturelle læreprocesser. Den er båret af børnenes lyst, kreativitet, improvisation og aktiv deltagelse. For os er det vigtigt at børnenes egne ideer kommer til udtryk, at de selv er skabende og eksperimenterende, samtidig med at vi støtter dem samt udfordre dem, på hver deres niveau.

Vi lader børnene møde forskellige kunstarter, det kan være scenekunst, eller at se teaterforestillinger. Det kan være musik og sang, når vi har aldersopdelte aktiviteter med

musikinstrumenter og sang, holder samling eller høre musik og danser. Vi lader dem møde litteratur, både ved højt læsning på stue eller til samling, at de selv kigger i bøger, eller ved aktiviteter med fokus på dialogisk læsning. På værksteder er der rig mulighed for at møde maleriets kunst og afprøve forskellige materialer samt teknikker.

Oplevelser der giver børnene mulighed for at dele, spejle sig i og fortolke egne og andres livserfaringer, tanker og drømme.

Kultur og fællesskab

Det pædagogiske læringsmiljø skal sikre, at alle børn får erfaringer der kan fungere som rettesnor til at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. For os er det vigtigt at børnene får en forståelse for den kultur de er omgivet af, samtidig med at vi støtter dem i at få erfaringer med at udfolde sig og begå sig i samfundet. Børnene skal have mulighed for at skabe egen mening og indhold i hverdagen. De skal opleve, at deres måder at forvalte tid og rum, leg, venskaber og konflikter på bliver mødt med nysgerrighed og respekt.

For at sikre deltagelsesmulighed for alle børn og at alle børn føler sig mødt på deres præmisser, forsøger vi at målrette den pædagogiske tilgang, så vi understøtter børnene i at prøve sig selv af, turde eksperimentere og øve sig. At alle børn møder en bred vifte af kunstarter og udtryk, og hvor børnene oplever sig selv som en aktiv del af beslutningsprocessen.

Deltagelse i fællesskab handler om at have forståelse for egne og andres kultur, baggrund og traditioner.